**Речевая практика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | | | **Планируемые результаты обучения по ФГОСС**  Предметные  Личностные  **Формируемые базовые учебные действия БУД**  Р.  П  К | | **Средства обучения и коррекционная работа** | | **Формы**  **контроля** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  | | | | Школьная жизнь. (12 ч.) |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |
| 1 | 02.09 |  | 1 сентября. Школа. Экскурсия по школе | Выявить уровень и характер дошкольной подготовки учащихся ознакомить с территорией и зданием школы | | | — уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;  — самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Р. Учить понимать учебную задачу  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  К. Слушать и понимать речь других | | Мягкая игрушка.  альбом, цветные карандаши.  Разрезной дид. материал.  Дид. игра.  Магнитофон | | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 2 | 06.09 |  | Ученик. | Выявить уровень и характер дошкольной подготовки учащихся ознакомить с территорией и зданием школы | | | Д.и. «Школьники-дошкольники». Альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал.  Дид. игра.  Магнитофон. | | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 3 | 09.09 |  | Класс. | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. | | | Дид. разрезной материал «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки. Мультимедиа. | | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 4 | 13.09 |  | Дежурство по классу. | Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. | | | Цв. иллюстрации.  Дид. игра .  Мультимедиа. | | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 5 | 16.09 |  | Урок и перемена | Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на  перемене). Развивать речь, мышление, воображение. | | |  | | Дид. разрезной материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные  картинки по теме. Мультимедиа | | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 6 | 20.09 |  | Режим школьника | Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека.  Развивать навыки ЗОЖ. | | | — знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу  положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном — школьном общении владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Определять план выполнения задания на уроках речевой практики под руководством учителя  Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя  Выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой) | | Предметные картинки.  Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки».  Мультимедиа. | | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 7 | 23.09 |  | Школьные принадлежности | Обогащение лексического запаса учащихся словами, обозначающими  школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. | | | Загадки на тему: «Школьные принадлежности» .Цв. иллюстрации по теме.  Д.и. «Собери портфель». | | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 8 | 27.09 |  | Бережное отношение к учебникам | Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. | | | Загадки.  Дид. материал. Д.и. «Собери портфель».  Мультимедиа. | | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 9 | 30.09 |  | Покупка школьных принадлежностей | Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. | | | Загадки (школьные принадлежности).  Дид.игра «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 10 | 04.10 |  | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей | Правила поведения в магазине школьных принадлежностей. | | | соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Загадки (школьные принадлежности).  Дид.игра «Четвертый лишний».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 11 | 07.10 |  | Экскурсия в магазин школьных принадлежностей | Учить строить инициирующие и ответные реплики в диалоге. Основные правила поведения в магазине | | | Экскурсия в магазин «Книги». | | Беседа. Опрос | | |
| 12 | 11.10 |  | Права и обязанности современного школьника. | Познакомить с правами и обязанностями учащихся. Дать определение «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. | | |  | | Дидактический материал.  Цв. иллюстрации.  Мультимедиа.  Магнитофон | | Беседа.  Опрос.  Игра. | | |
| 13 | 14.10 |  | Знакомство во дворе. | Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!». | | | — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Р. Учить понимать учебную задачу  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  К. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Сюжетные цв. иллюстрации.  Игра «Доскажи словечко».  Магнитофон. | | Беседа. Опрос.  Игра | | |
| 14 | 18.10 |  | Что такое вежливость? | Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными | | | Дид. материал. Д.игры. Сценка с использованием сказочных героев. Магнитофон. Мультимедиа | | Беседа. Опрос.  Игра. | | |
| 15 | 21.10 |  | Я и мои товарищи | Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям. | | | соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Рассказ В.Осеевой «Ни за что и ни за это».  Стихи А.Барто«Требуется друг», «Защитник». Мультимедиа. | | Беседа. Опрос.  Игра. | | |
| 16 | 25.10 |  | Что такое дружба? | Что такое дружба?  Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к  одноклассникам. | | | Игровое упр. «Найди себе подобного». Стих-е «Дружба». Пословицы .Викторина «Кто с кем дружит?» Магнитофон. | | Беседа. Опрос.  Игра. | | |
| 17 | 08.11 |  | Мы идём во двор гулять. | Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» формирование представления детей о правилах поведения при знакомстве | | | Сюжетные цв. иллюстрации.  Игра «Доскажи словечко».  Мультимедиа | | Беседа. Опрос.  Игра. | | |
| 18 | 11.11 |  | Составление рассказа "Мои друзья во дворе". | | Формирование представления до правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Формирование представления детей о правилах поведения при знакомстве. |  | | | Цветные сюжетные картинки. Мультимедиа. | | Беседа. Опрос.  Игра | |
| 19 | 15.11 |  | Знакомство в гостях. | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, | |  | | | Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Магнитофон. | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 20 | 18.11 |  | Правила этикета. | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, | | Игра «Словарь вежливых слов». Инсценировка стих-я В.Лившица «Неряха». . Стихотворение И.Горюновой «В транспорте». Мультимедиа. | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 21 | 22.11 |  | Правила поведения в гостях. Приветствие гостей. | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Формировать представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. | | Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла встречает гостей».  Магнитофон. | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 22 | 25.11 |  | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | Составление рассказа «Как я ходил в гости». | | соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять». | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 23 | 29.11 |  | "Волшебные слова". | Сформировать в сознании детей понятие «вежливость», умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме. | | Цв. сюжетные иллюстрации по теме. Мультимедиа | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 24 | 02.12 |  | Я принимаю гостей | Дать первичные представления о правилах культурного поведения в обществе. Формировать умение приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с  ровесниками и старшими. | | Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять». | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 25 | 06.12 |  | «Здравствуй, Зимушка-Зима»! Экскурсия | Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе. | | — выполнять задания по словесной инструкции;  — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;  Р. Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Наблюдать за природой и природными явлениями  К. Умение отвечать на вопросы различного характера | | | Дид. мате-риал.  Игра «Когда это бывает?»  «Оденем куклу гулять».  Мультимедиа. | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 26 | 09.12 |  | Зимняя одежда и обувь | Расширять знания детей о видах одежды и обуви. | | Предметные картинки «Одежда и обувь»  Загадки. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 27 | 13.12 |  | Зимние виды спорта и развлечения | Расширять знания детей в области спорта | | Предметные картинки «Виды спорта»  Загадки. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 28 | 16.12 |  | Составление рассказа "За что я люблю зиму". | Составление рассказа "За что я люблю зиму".Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса. | | Предметные картинки | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 29 | 20.12 |  | Готовимся к празднику«Новый год». | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. | | Предметные картинки  Загадки.  Игра «Да и нет», «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами). | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 30 | 23.12 |  | Ёлочные игрушки. | Расширять знания детей в области новогоднего праздника, о традициях встречи Нового года. Виды ёлочных игрушек. | | называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;  Использовать в своей деятельности простейшие инструменты  Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя  Оформлять свои мысли в устной речи | | | Загадки.  Описательные рас-сказы «Елочные украшения». Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 31 | 27.12 |  | Добрый Дедушка Мороз. | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса. | | Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения».  Мультимедиа. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 32 | 13.01 |  | Составление рассказа «Как я встретил Новый год». | Помочь каждому ученику самовыразиться. Составление рассказ а по опорному плану. | | Предметные картинки  Загадки.К/ф «Новогодние приключения Маши и Вити». | | Беседа.  Опрос. |
| Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает -пусть продолжает». | | — выполнять задания по словесной инструкции;  — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;  Р. Учить понимать учебную задачу  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Наблюдать за природой и природными явлениями  К. Умение отвечать на вопросы различного характера | | | Сюжетные картинки. Д.и. «Признаки зи-мы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами», | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 33 | 17.01 |  | Зимняя прогулка. |
| 34 | 20.01 |  | Игрушки. | Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек». | |  | | | Предметные картинки. Загадки на тему «Игрушки».  Игра «Четвертый лишний».  Ролевая игра «Магазин игрушек».Мультимедиа. | |  |
| 35 | 24.01 |  | Игрушки народов мира. | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. | | — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Учить понимать учебную задачу  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Загадки на тему Презентация «Игрушки мира».  Игра «Хлопки» «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 36 | 27.01 |  | Я люблю свою игрушку. | Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними, вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение иг-рушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным | | Загадки . Стихи О.Емельяновой «Магазин игрушек».  Игра «Хлопки» «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 37 | 31.01 |  | Правила  поведения в  магазине  игрушек. | Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам | | Предметные картинки. Игра «Назови ласково», «Хлопки» Мультимедиа. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 38 | 03.02 |  | Подвижные, спортивные игры | Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними | |  | | | Мячи, кегли, обручи | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 39 | 07.02 |  | Подвижные, спортивные игры |
| 40 | 17.02 |  | Мои любимые сказки | Развивать коммуникативные способности, умение правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых друзьях-книжках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. | | — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Учить понимать учебную задачу  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Умение отвечать на вопросы различного характера | | | Загадки на тему Презентация «сказки».  Игра «Хлопки» | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 41 | 21.02 |  | Волшебные сказки | Распознавание сказок по стилистике, описанию отдельных предметов, жизненных ситуаций | | Загадки на тему Презентация «сказки». Сюжетные картинки | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 42 | 24 | К.28 | Сказки народов мира | Распознавание сказок по стилистике, описанию отдельных предметов, жизненных ситуаций | | Загадки на тему Презентация «сказки».  Игра «Хлопки» | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 43 | 28.02 | 02.03 | Мой любимый сказочный герой | Обогащать лексический запас учащихся словами, основные признаки и действия с ними, вспомнить о своем любимом сказочном герое; показать значение сказки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным | | Предметные картинки. Игра «Хлопки» «Эта сказка про...» (назвать героя сказки). Мультимедиа. | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 44 | 02.03 | 06.03 | В библиотеку за сказками | Конструирование возможных диалогов между библиотекарем и учеником при выборе книги | |  | | | Экскурсия | | Беседа.  Опрос.  Игра. |
| 45 | 06.03 | 13.03 | Викторина «Угадай сказку». Помоги книге | Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. | | Презентация «сказки».  Игра «Хлопки».  принадлежности для ремонта книги | | Беседа.  Опрос.  Игра. Практические упражнения |
| 46 | 09.03 | 16.03 | Домашние дела | Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтер-нативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь. | | — выполнять задания по словесной инструкции;  — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Р. Проверять работу,сверяясь с образцом  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  К. Умение отвечать на вопросы различного характера | | | Загадки. Предметные иллюстрированные картинки. М\ф  «Советы тетушки Совы».  Мультимедиа. | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 47 | 13.03 | 20.03 | Помощники. | Помощники.  Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтер-нативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность. | | — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Р. Учить понимать учебную задачу  П. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  К. Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | Дид. материал. Загадки.  Стих-е А. Барто «Помощница» «Собери мусор». Мультимедиа | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 48 | 16.03 | **13.04(23.03)** | **Викторина "Помощники".** | Закрепление понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь приме нять полученные знания на практике. | | Сюжетные иллюстрированные картинки.  М\ф «Федорино горе».  Мультимедиа. | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 49 | 20.03 |  | **Рассказ « Как я помогаю дома».** | Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. | | — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Учить понимать учебную задачу  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Умение отвечать на вопросы различного характера | | | Сюжетные иллюстрированные картинки.  М\ф «Федорино горе».  Мультимедиа. | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 50 | 23.03 | 17.04 | Перед сном. | Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. | | называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя  .Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя  Умение отвечать на вопросы различного характера | | | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Умка».  Мультимедиа.  Магнитофон. | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 51 | 03.04 | **20.04** | **Постельные принадлежности.** | Постельные принадлежности.  Виды и назначение постельных принадлежностей | | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 52 | 06.04 |  | **Гигиена перед сном** | Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном. | | Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 53 | 10.04 | **24.04** | **Колыбельные песни.** | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе выражения, традиционные в ситуации перед сном. | | Сюжетные  иллюстрированные картинки | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 54 | 13.04 |  | **Составление рассказа «Как я ложусь спать».** | Составление предложений на тему  «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным. | | слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.  положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении Учить понимать учебную задачу  Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя  Оформлять свои мысли в устной речи | | | Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 55 | 17.04 | 27.04 | Викторина "Сонное царство | Обобщение изученного материала | | Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме.  М\ф «Мойдодыр»  Мультимедиа.  Магнитофон. | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 56 | 20.04 | **08.05(01.05)** | **«Доброе утро!»** | Актуализировать в словаре учащихся выражения, традицион-23.03но используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок. | | — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.  — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Учить понимать учебную задачу  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя | | | М\ф «Доброе утро!»  Цв. иллюстрации к потешке «Вот проснулся петушок…»  Игра «Живые загадки».  Мультимедиа | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 57 | 24.04 |  | **Беседа «Как начинается твое утро».** | Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок. | | Предметные картинки. Загадки-кроссворд. Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!»  Мультимедиа | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 58 | 27.04 | **15.05(04.05)** | **Режим дня школьника.** | Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Знать и соблюдать режим дня. | |  | | | Сюжетные картинки  Плакаты о ЗОЖ.  Игра «Расставь по порядку».С. Михалкова «Про Мимозу».  Мультимедиа. | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 59 | 01.05 |  | **Верные помощники домашних дел** | Развивать умение выбирать инвентарь при выполнении домашних дел, знакомить с названием предметов(пылесос, микроволновая печь и т.д.) | | Цв. сюжетные картинки, загадки по теме. Игра«Доскажи словечко». | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 60 | 04.05 | **18.05(11.05)** | **Телефонный разговор** | Формировать умение разговаривать по телефону. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь, | | — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  — проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  . Учить понимать учебную задачу  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя | | | Предметные картинки. Телефонный аппарат. Игра «У меня зазвонил телефон…» | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 61 | 08.05 |  | **Поздравления и подарки.** | Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности. Развивать речь, воображение, мышление. | | Дид. иллюстрированный материал.  Игра «Да и нет». | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 62 | 11.05 | 22.05 | Как вежливо просить о помощи?. | Формирование навыков взаимопомощи.  Развивать коммуникативные способности, умение анализировать | | — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании  — владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  Учить понимать учебную задачу  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя  Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить  Слушать и понимать речь других | | | Цв. сюжетные картинки по теме. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко». | | Беседа. Опрос.  Игра |
| 63 | 15.05 | 25.05 | Приветствие друзей. | Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность. | | Предметные картинки. Загадки-кроссворд. Магнитофон. | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 64 | 18.05 | 29.05 | Составление рассказа "За что я люблю друзей". | Формировать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое т зрительное внимание, связную речь и творческое воображение | | Сюжетные иллюстрированные картинки. | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 65 | 22.05 | 01.06 | "Поделись улыбкою своей...". | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | | Предметные картинки. Магнитофон.  Игра-кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!» | | Беседа. Опрос.  Игра. |
| 66 | 25.05 | 05.06 | Обобщающий урок. Составление рассказа «Я в школе и дома» | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. | | проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Уметь слушать и отвечать на простые вопросы | | | Предметные картинки. Мультимедиа. | | Беседа. Опрос.  Игра. |